

Положение о логопедическом пункте в МОУ Школа с. Белоярск

Положение регулирует деятельность структурного подразделения муниципального общеобразовательного учреждения школы с. Белоярск (далее Школа) – «Логопедический пункт» (далее Логопедический пункт) и разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

3. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 02.06.1999г. №248-СФ

4.Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196

5. «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Инструктивное письмо МО РФ от 14.12.2000г. №2

6. Положение о логопедических пунктах при общеобразовательных школах. Утверждено Министром просвещения СССР 09.04.1976г.

7. «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» Письмо Мин. общего и профессионального образования РФ от 22.01.98г. №20-58-07-58-07 ин/20-4

8.«О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 61

9.«Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» Письмо Министерства образования РФ от 16 апреля 2001 г. №29/1524-6).

10. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Министерство образования РФ, 1996г.

11. «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений». Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2003 г. № 191

12. Распоряжение Министерства просвещения России от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющую образовательную деятельность»

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

14. «Положение об оказании логопедической помощи в МОУ Школа с. Белоярск». Приказ МОУ Школа с. Белоярск от 30.09.2020г. №288.

1. Общие положения

1.1. Логопедический пункт при Школе создаётся в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

1.2. Логопедический пункт открывается в Школе в зависимости от распространённости нарушений речи у детей, преимущественно на ступени начального образования.

1.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Школы, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Школы, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

1.4. Должность учителя-логопеда вводится согласно штатному расписанию Школы.

II. Организация логопедической работы

2.1. Начало и продолжительность учебного года, продолжительность каникул устанавливается в логопедическом пункте в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении и Уставом Школы.

2.2. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании обследования речи обучающихся, которое проводит учитель – логопед с 15 по 30 мая и с 01 по 15 сентября. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются в списке обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. Зачисление обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. На каждого обучающегося, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (сводную речевую карту).

2.3. На логопедический пункт зачисляются обучающиеся Школы, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи – ОНР разной степени выраженности, нерезко выраженное общее недоразвитие речи (ОНР IV или НВОНР) и нерезко выраженное недоразвитие речи (или лексико-грамматическое недоразвитие речи ЛГНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи -ФФН; фонематическое недоразвитие речи; нарушение произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия); нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия), обусловленные ОНР, ФФН, фонематическим недоразвитием речи.

В первую очередь на логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с ОНР, ФФН и фонематическим недоразвитием речи).

В качестве исключения на логопедический пункт могут быть зачислены дети с билингвизмом (двуязычием), если у них выявлено нарушение звукопроизношения как в родном так и в русском языке, нарушение восприятия фонем для обоих языков, искажения звуко-слоговой структуры слов, ограниченный словарный запас и аграмматизмы во фразовой речи и плохое понимание или полное непонимание русской речи, что позволяет говорить о НВОНР, ФНР или ФФНР у детей с билингвизмом. («Логопедия в школе: практический опыт» под редакцией В.С. Кукушина. Учебно- практическое пособие, 2004г).

2.4. Прием и выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года по мере устранения нарушений в развитии устной и письменной речи.

Группы обучающихся	Предельная наполняемость (чел.)
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4
с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи	до 6
с недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР	до 5
с недостатками чтения и письма, обусловленными ФФН и (фонематическим) недоразвитием речи	до 6
заикающиеся	до 4
с недостатками звукопроизношения	до 7

Занятия с обучающимися на логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учётом режима работы общеобразовательного учреждения. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

Групповые занятия проводятся:

- С обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР – 3 раза в неделю;
- С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленное ФФН – 2-3 раза в неделю;
- С обучающимися, имеющими фонетический дефект – 2 раза в неделю;
 - Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОНР – 3 раза в неделю;
 - Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ФФН – 2 раза в неделю;
 - Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ФН – 2 раза в неделю;
- С заикающимися обучающимися не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность группового занятия составляет до 40 минут, занятия с микрогруппой до 25-30 минут, индивидуального занятия до 20 минут. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения с ФН, ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием составляет 4-9 месяцев (от одного полугодия до одного учебного года), срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и нарушениями чтения и письма – от 2-х 2,5 лет до полного исправления дефектов. (Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова). Курс коррекционных занятий предполагает сначала индивидуальные занятия с последующими занятиями в группе, а так же логоритмику (по показаниям), массаж, ЛФК(по показаниям), психиатрическое и неврологическое лечение (по показаниям).

2.6. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт посещаемости отражаются в журнале.

2.7. В случае необходимости уточнения диагноза, уровня психофизического развития обучающихся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) учитель-логопед может направить обучающихся в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ПМПК (консультацию).

2.8. Расписание работы логопедического пункта составляется учителем-логопедом, исходя из режима Школы и индивидуальных возможностей учащихся, и утверждается директором.

2.9. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и родители (законные представители).

2.10. Детям, обучающимся в специальных коррекционных классах общеобразовательных учреждений, логопедическая помощь оказывается в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 196 от 19.03.2001 «Об утверждении Типового Положения об общеобразовательном учреждении», Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 «Об утверждении Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 № 212 «О внесении изменений и дополнений в Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

III. Учитель-логопед

3.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «логопедия».

3.2. Учитель-логопед несёт ответственность за своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, правильное комплектование групп с учётом структуры речевого дефекта, а также за организацию и качество проводимой коррекционно-развивающей работы. Особое внимание учитель-логопед уделяет пропедевтике вторичного дефекта у детей (нарушения чтения и письма), что предупреждает неуспеваемость.

3.3. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и даёт рекомендации по их преодолению.

3.4. Учитель-логопед

- проводит регулярные занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи, осуществляет в ходе логопедических занятий коррекционно-развивающую работу по преодолению неуспеваемости по предметам, обусловленную первичным речевым дефектом, использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

- соблюдает права и свободы учащихся, содержащиеся в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребёнка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, установленные в общеобразовательной школе;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- информирует педагогические советы Школы о задачах, содержании, результатах работы логопедического пункта;
- ведёт разъяснительную работу среди педагогов, родителей (законных представителей), выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости обучающихся, имеющих нарушения речи;
- участвует в работе ППк;
- осуществляет связь со специалистами дошкольных образовательных учреждений, ПМПк, с врачами;
- ведёт необходимую документацию (Приложение 2)
- представляет формы отчётности, отражающие данные о количестве обучающихся с нарушениями речи, о результатах коррекционно-развивающей работы и деятельности в целом заместителю директора по социально-психологическому сопровождению не позднее установленных сроков. Отчёт о результатах работы за год (количественный) до 22 мая, аналитический отчёт до 01 июня текущего учебного года;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

3.5. Продолжительность рабочего времени норма часов работы за ставку заработной платы учителя – логопеда, работающего в логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа консультативной работы).

3.6. Специалист логопедического пункта (учитель-логопед) пользуется всеми льготами и преимуществами, предусмотренными законодательством Российской Федерации (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, надбавка к базовому окладу 20% за специфику работы с детьми-логопатами) предусмотренные законодательством РФ для учителей городских и сельских образовательных учреждений.

IV. Руководство работой логопедического пункта

4.1. Руководство деятельностью учителя-логопеда осуществляется по административной и профессиональной линиям:

- по административной линии учитель-логопед подчиняется руководителю общеобразовательного учреждения - директору Школы;
- профессиональное управление осуществляется через заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по социально-психологическому сопровождению.

4.2. С целью координации деятельности, обобщения опыта работы учителей-логопедов и повышения их квалификации создаётся районное методическое объединение учителей-логопедов общеобразовательных учреждений на основании приказа начальника Управления образования.

V. Материально-финансовое обеспечение

5.1. Для логопункта выделяется кабинет, площадью не менее 15 кв.м., отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям:

- Достаточная освещенность;
 - Тепловой режим;
 - Наличие санитарно-гигиенического оборудования.
- 5.2. Наличие зон для реализации функционала специалиста:
- Зона индивидуального консультирования родителей;
 - Зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
 - Зона групповой работы с детьми. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием. (Приложение 1).

Положение о логопедическом пункте вступает в силу с 01.09.2021г.

Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (9x12) 8 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Разрезная азбука (настенная или магнитная) 1 шт.
5. Кассы букв (индивидуальные) 8 шт.
6. Учебно-методические пособия(методическая литература, систематизированный наглядный материал).
7. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
8. Умывальник 1 шт.
9. Классная доска 1 шт.
10. Шкафы для пособий 2-3 шт.
11. Стол канцелярский 1 шт.
12. Стулья 10 шт.
13. Парты 3 шт.
14. Песочные часы 2 шт.
15. Секундомер 1 шт.
16. Метроном 1 шт.
17. Магнитофон 1 шт.
18. Компьютер 1 шт.
19. Ксерокс 1 шт.
20. Дискеты, диски
21. Раздаточный материал, ручки, карандаши разных цветов

Список документации учителя-логопеда школы.

1. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий обучающимися.
2. План методической работы на учебный год.
3. Перспективные планы работы на каждую группу (подгруппу). Если на логопедическом пункте занимаются одновременно несколько групп одного возраста и с одинаковыми речевыми нарушениями, допускается составление для них одного перспективного плана.
4. Рабочие тетради детей.
5. Папки с заданиями по коррекции звукопроизношения и других нарушений устной и письменной речи (для домашних занятий с родителями)
6. Расписание занятий, заверенное руководителем общеобразовательного учреждения.
7. Протокол диагностики речевого развития детей, на момент поступления в школу.
8. Речевые карты или сводная речевая карта.
9. Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
10. Отчёт (цифровой) о результатах работы учителя-логопеда за учебный год.
11. Аналитический отчёт о деятельности учителя-логопеда за учебный год.
12. Паспорт кабинета, оборудования, учебных и наглядных пособий.

